

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

|   |  |
|---|--|
| <b>School</b>                             | Naam: Montessorischool Leidschenveen<br>Adres: Cicerostraat 1, 2493ZL Den Haag<br>Telefoon: 070 -3271123<br>E-mail: info@mslv.nl |
| <b>Opgesteld namens directeur en team</b> | Datum: 21 juni 2021<br>Directeur: Bianca Boutestijn  |
| <b>Opgesteld met advies MR</b>            | Datum: 14 juli 2021<br>Voorzitter MR: Jerzy Luiten<br>Handtekening:  |
| <b>Vastgesteld door bestuur</b>           | Datum: 16 juli 2021<br>Naam: Bianca Boutestijn<br>Handtekening:  |
| <b>Schoolgids en schoolplan</b>           | <a href="https://www.montessorileidschenveen.nl">https://www.montessorileidschenveen.nl</a>                                      |

### 1. Visie passend onderwijs

Op onze school vinden wij dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Verderop in dit ondersteuningsprofiel wordt nader omschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Voor kinderen bij ons op school die extra ondersteuning behoeven is een traject vastgelegd. De ervaring heeft geleerd dat een aantal factoren een belangrijke rol spelen bij het succesvol profiteren van het Montessorionderwijs: wanneer een kind voldoende zelfstandig is, in staat is tot samenwerken, een bepaalde flexibiliteit bezit en sociaal- emotioneel goed in zijn vel zit, is er veel mogelijk in de individuele ondersteuning. Andersom is gebleken dat de prikkelrijke, flexibele onderwijsomgeving voor sommige kinderen een negatief effect heeft op het gedrag en de leerresultaten. Kinderen die veel baat hebben bij een duidelijke structuur, een rustige, prikkelarme omgeving profiteren onvoldoende van het Montessorionderwijs.

### 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.

C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.

D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer het kind, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten en ouders.

#### Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Het ondersteuningsteam van de MSL bestaat uit de volgende personen:

intern begeleider en coördinator zorgteam  
remedial teacher  
arrangementen begeleider  
begaafdheidsspecialist bovenbouw  
begaafdheidsspecialist onder- en middenbouw  
coördinator NT-2 onderwijs  
onderwijsassistent zorgteam

#### Sociale gemeenschap

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor de ontwikkeling.

De school is een leefgemeenschap van kinderen, leraren en ouders. Iedereen heeft een taak in het geheel en heeft de verantwoordelijkheid zijn of haar deel daarin zo goed mogelijk gestalte te geven. In het samenwerken is het belangrijk dat wij ons realiseren dat deze taak voor ieder een andere kan zijn en dat onze mogelijkheden daarin niet gelijk zijn.

We besteden veel aandacht aan het oefenen van vaardigheden, die met de dagelijkse omgang met elkaar te maken hebben. Conflicten komen nu eenmaal voor en het is belangrijk om te leren hoe je die tot een oplossing kunt brengen. De vrijheid van het individu wordt begrensd door de vrijheid van anderen. Daarom zijn er in de groepen afspraken, waar kinderen zich aan moeten houden. Als een kind zich niet houdt aan deze afspraken, hebben we een gesprek over het waarom van de afspraken. Als dit bij herhaling gebeurt of als er sprake is van een fysiek of verbaal geweldsincident, worden ouders van de betreffende kinderen hierbij betrokken. Het is belangrijk dat we onderscheid maken tussen onprettig gedrag dat wel hoort bij een normale ontwikkeling en een bepaalde leeftijd en gedrag dat beschadigend is voor het kind zelf of zijn omgeving.

#### Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Tijdens de hele basisschoolperiode worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. Dat gebeurt onder andere door observatie: een wezenlijke activiteit van de leraar in het montessorionderwijs. Als vervolg op de observaties bepaalt de leraar welke lesjes aangeboden kunnen worden en op welke manier hij/zij de volgende leerstap(pen) met het kind kan nemen.

Voor bepaalde delen van de lesstof, of na afronden van een deel van de leerstof, wordt soms een toets afgenomen om te controleren of de stof beheerst wordt en of het kind ook voldoende vooruit gaat. Ook worden de kinderen van groep 3 t/m 8 twee keer per jaar getoetst met methode-onafhankelijke toetsen van het CITO. Tenminste twee keer per jaar is er een leerlingbespreking waar de vorderingen en de ontwikkeling

van de kinderen worden doorgenomen. Daarnaast kunnen leerkrachten een kind ook buiten die twee momenten bespreken met de intern begeleider.

### **Organisatie van zorg voor kinderen met specifieke behoeften**

Er zijn kinderen die minder of juist meer kunnen dan wat gemiddeld is bij hun kalenderleeftijd. Dit is in principe geen probleem op montessorischolen waar een grotendeels individueel programma voor elk kind wordt gebruikt. Toch kan er aanleiding zijn tot zorg. Door middel van leerlingbesprekingen selecteren we, naar aanleiding van signaleringen van de leraar, kinderen die extra zorg nodig hebben binnen of buiten de school. Voor een aantal kinderen wordt een handelingsplan opgezet en uitgevoerd. In eerste instantie zal dit gebeuren in de groep en wordt het plan uitgevoerd door de groepsleerkracht. Sommige kinderen komen in aanmerking voor extra ondersteuning door de remedial teacher. Bijvoorbeeld omdat ze problemen hebben met lezen en spellen en we voor hen het dyslexieprotocol volgen in de aanloop van een onderzoek of omdat ze veel problemen ondervinden met rekenen. Deze problemen worden gesignaleerd door de leerkracht en bevestigd door de methodeonafhankelijke toetsen. Dit betekent niet dat elke kind met een moeizame cognitieve ontwikkeling in aanmerking komt voor remedial teaching. Het kan passend zijn door de aanleg van het kind, zoals intelligentie en ontwikkeling van executieve functies. Remedial teaching is bedoeld voor een korte en afgebakende periode.

Voor kinderen met een meer dan bovengemiddelde intelligentie, we houden grofweg een ondergrens van een IQ van 130 aan, verzorgen wij verrijkingslessen, die door daarvoor speciaal opgeleide, bevoegde leraren worden gegeven. Deze lessen zijn vooral gericht op 'leren leren' en op onderzoekend & ontwerpnd leren. Leerkrachten passen voor deze kinderen ook het onderwijsaanbod in de groep aan, waarbij ze gebruik kunnen maken van de expertise van de verrijkingdocenten.

'Zittenblijven' bestaat op een montessorischool niet. Wel kan het voorkomen dat een kind langer of korter over de onder-, midden- of bovenbouw doet, omdat het in zijn eigen tempo zijn leerweg volgt.

Als de expertise binnen de school ontoereikend is voor de begeleiding van een kind roept de school de hulp in van een orthopedagoog van de schoolbegeleidingsdienst HCO. Ook is er een samenwerking met andere partners uit het onderwijs of de zorg.

Binnen de Wet passend onderwijs bestaat de mogelijkheid deskundigheid vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) in te zetten of een arrangement aan te vragen. Hiertoe moet een uitgebreide rapportage opgesteld worden en uitvoerig worden toegelicht welke acties reeds zijn ondernomen door school en ouders.

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Zoals op alle scholen zijn er ook kinderen die, ondanks alle vormen van begeleiding, meer gebaat zijn bij een school voor speciaal (basis)onderwijs. Deze kinderen worden, na ruggenspraak met de ouders, besproken met de adviseur van het samenwerkingsverband SPPOH. Samen zorgen we ervoor dat kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijk plek in de regio krijgen.

Dit geldt ook voor kinderen die op driejarige leeftijd bij ons worden aangemeld. Ouders moeten bij aanmelding aangeven of het te verwachten valt dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben. Als dat zo is zal er ook een MDO georganiseerd worden om te kijken welke ondersteuning het kind nodig heeft en of wij die kunnen bieden. Indien we die ondersteuning niet kunnen bieden begeleiden we ouders naar een passender vorm van onderwijs.

### **C. Handelingsgericht werken**

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een kind komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van het kind regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor het kind bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

| Uitgangspunt HGW  | Op orde | In ontwikkeling | Nog op te starten |
|---|---------|-----------------|-------------------|
| Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.         |         |                 |                   |
| 1. Doelgericht werken.  | V       |                 |                   |
| 2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.                   | V       |                 |                   |
| 3. Onderwijsbehoeften staan centraal.   | V       |                 |                   |
| 4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.    | V       | V               |                   |
| 5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien. | V       |                 |                   |
| 6. Positieve aspecten zijn van belang.  | V       |                 |                   |
| 7. Constructieve samenwerking.  | V       |                 |                   |

#### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

#### Extra expertise binnen het team

| Expertise*   | Ja / nee         | Uren beschikbaar** |
|--|------------------|--------------------|
| Remedial teaching  | Ja               | 28                 |
| Expertise taal, lezen en spraak  | Ja (niet spraak) |                    |
| Expertise rekenen en wiskunde  | Ja               |                    |
| Expertise gedrag   | Ja               |                    |
| Expertise jonge kind   | Ja               |                    |
| Expertise (hoog)begaafdheid  | Ja               |                    |
| Expertise motoriek   | Ja               |                    |
| Expertise tweede taal/NT2  | Ja               |                    |
| Expertise cognitieve ontwikkeling                                      | Ja               |                    |
| Expertise autisme  | Ja               |                    |
| Expertise zieke leerlingen (afhankelijk van de aard van de aandoening) | Ja               |                    |
| Expertise faalangst  | Ja               |                    |
| Expertise ADHD   |                  |                    |

\*Sommige expertise is bij alle leerkrachten aanwezig. Andere bij een paar leerkrachten of een enkeling. De school is er op gericht om expertise met elkaar te delen en uit te breiden. Expertise wordt verkregen door het volgen van aanvullende opleidingen, teamscholing tijdens studiedagen of teambijeenkomsten, lezingen die intern of extern gevolgd worden en mondelinge overdracht in de alledaagse onderwijspraktijk. We richten ons op inzichten over leren en gedrag die door middel van wetenschappelijk onderzoek zijn verkregen.

Dat er expertise op een bepaald gebied aanwezig is binnen de school betekent dat collega's elkaar kunnen adviseren en ondersteunen. Het betekent niet dat we alle problemen die zich voordoen en te maken hebben met bovengenoemde expertisegebieden kunnen oplossen. Regelmatig wordt er een beroep gedaan op expertise van buiten de school.

\*\*De meeste expertise is niet gelabeld aan een bepaald aantal uren.

### Expertise van externe deskundigen

| Betrokken experts                                      | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Niet van toepassing |
|--|-------------|------------|-------------|---------------------|
| Speciaal Basisonderwijs                                |             |            | X           |                     |
| Speciaal Onderwijs                                     |             |            | X           |                     |
| Adviseur passend onderwijs                             | X           |            |             |                     |
| Orthopedagoog (HCO)                                    |             | X          |             |                     |
| Schoolmaatschappelijk werk                             | X           |            |             |                     |
| Leerplichtambtenaar                                    |             |            | X           |                     |
| Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/school verpleegkundige |             |            | X           |                     |
| CJG  |             | X          |             |                     |
| Politie/wijkagent                                      |             |            | X           |                     |
| Logopedie  |             |            | X           |                     |
| Fysiotherapie  |             |            | X           |                     |
| Oefentherapie Cesar                                    |             |            | X           |                     |
| Overige jeugdhulppartners                              |             |            | X           |                     |

### Extra aanbod georganiseerd door de school

| Aanbod           | Periode wanneer in te zetten                                      |
|------------------|---|
| Lekker in je vel | Maart/april groep 8, alle kinderen                                |
| Boerderijschool  | Vanaf maart groep 7 t/m oktober groep 8, een deel van de kinderen |
| verrijkgroep     | Voor hoogbegaafde kinderen  |
| Bureau HALT      | Enkele keren per jaar voor specifieke groepen.                    |
|                  |   |

### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

| Voorziening                         | Aanwezig in de school | Niet van toepassing |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Rolstoelvriendelijk                 | X                     |                     |
| Invalidetoilet                      | X                     |                     |
| Voorzieningen doven/slechthorenden  |                       | X                   |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden |                       | X                   |
| Gespreksruimte*                     | X                     |                     |
| Therapieruimte                      |                       | X                   |
| Verzorgingsruimte                   |                       | X                   |
| Time out ruimte                     |                       | X                   |
| Lift                                | X                     |                     |

\*De school heeft behalve de klaslokalen en de ruimtes waar gewerkt wordt door de directeur, administratie, intern begeleider en remedial teacher, nog enkele ruimtes met een wisselende bezetting waar we ook gesprekken in houden.

### 3. Extra ondersteuning

Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het

speciaal onderwijs (SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze). De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met het kind. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en kind bij het vormgeven van extra ondersteuning.

De ondersteuning die op school geboden kan worden, staat op meerdere plekken eerder in dit document beschreven. Het is ook belangrijk dat we aangeven waar onze grenzen liggen.

Als montessorischool zijn we gewend om te denken in mogelijkheden van kinderen. Kijken naar wat individuele kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen is ingebed in ons onderwijs. Toch zien we dat we niet alle kinderen de beste onderwijsplek kunnen bieden. Dat kan liggen aan kenmerken van het kind zelf of omdat in bepaalde situaties de ontwikkeling van de rest van een groep kinderen in gevaar komt. Wat voorop staat is dat kinderen moeten kunnen profiteren van montessorionderwijs. Dat betekent o.a. dat ze in staat moeten zijn om een bepaalde mate van zelfstandigheid te ontwikkelen en dat ze om kunnen (leren) gaan met de prikkelrijke omgeving die montessorionderwijs biedt. Kinderen moeten kunnen leren van de lessen die aan de groep, een deel van de groep en individueel gegeven worden en niet voor hun cognitieve of sociale ontwikkeling volledig afhankelijk zijn van extra ondersteuning in welke vorm dan ook. Daarnaast moeten kinderen kunnen functioneren in een groep en kunnen leren om op een constructieve manier te communiceren met andere kinderen en de volwassenen in de school.

Kinderen kunnen in een bepaalde mate rekening houden met kinderen die anders zijn. Wij vragen dit ook van hen. Het kan echter niet zo zijn dat een groep kinderen zich volledig moet aanpassen aan het gedrag of de zorg die een ander kind nodig heeft.

Voor veel kinderen is montessorionderwijs een kans, voor een enkeling een (te) grote opgave.

#### 4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en

Ieder kind een kans!



eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

#### 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

#### 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in de periode mei/juni.