

SCHOOLGIDS



Montessorischool
Leidschenveen

2019-2020

INHOUD

Voorwoord	3	
Richting		4
Directie		4
Situering van de school		4
Missie en Visie	5	
Montessorionderwijs: uitgangspunten		5
Missie		Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Visie op het onderwijs		5
Leeromgeving		5
Vrije werkkeuze		6
Taak van de leerkracht		6
Sociale gemeenschap		6
Veiligheid		7
Het pedagogische klimaat van de school		7
Schoolorganisatie		7
Groepsindeling		7
Groepsgrootte		7
Toelatingsbeleid		7
Kleding		8
Uitschrijving		8
Samenwerking Pabo Leiden		8
De activiteiten voor de kinderen	9	
De voorbereide omgeving		9
Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)		9
Wereldoriëntatie/Kosmisch Onderwijs		9
Digitaal leren		10
Bewegingsonderwijs		10
Muziek & Dansante vorming		10
Beeldende vorming		10
De zorg voor de kinderen	11	
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school		11
Organisatie van zorg voor leerlingen met specifieke behoeften		11
Doorstroming naar het voortgezet onderwijs		12
Resultaten		12
Het schooladvies en de Eindtoets Basisonderwijs		12
Buitenschoolse activiteiten		13
Schoolkamp		13
Activiteiten na schooltijd		13
De naschoolse opvang van leerlingen		13
De leerkrachten		13
De samenstelling van het team		13
De ouders	14	
Het belang van de betrokkenheid van ouders		14
Oudertevredenheidsonderzoek		14
De ouders en de Montessori Stichting Vreugd en Rust		14
Vrijwillige ouderbijdrage		15
De ouderraad		15
Ouderparticipatie		15
Medezeggenschapsraad en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad		15
Het overblijven		16
Klachtenprocedure		16
Schoolverzekering voor leerlingen		17
Regeling school- en vakantietijden	18	

Schooltijden	18
Vakantierooster 2019/2020 en studiedagen.....	18
Leerplicht en regels in geval van schoolverzuim	18
Verdere informatie.....	20
Schoolfotograaf.....	20

Leeswijzer

Daar waar in de tekst wordt gesproken over leerkracht kan dit zowel een man als een vrouw zijn. Uiteraard bedoelen we met het kind een jongen en/of een meisje en waar hem staat kunt u ook haar lezen.

Voorwoord

“Wie de sprong waagt, leert vliegen”

Basisscholen verschillen in werkwijze, kwaliteit, sfeer, ideeën en uitgangspunten. De overheid vraagt scholen duidelijke informatie aan ouders te geven. Deze schoolgids is geschreven om u te helpen bij het bewust kiezen van een basisschool.

Daarnaast staat er veel informatie op de website, waarin de dagelijkse gang van zaken rond en op school uiteengezet wordt.

Als Montessorischool willen wij in de eerste plaats goed inspelen op de behoeften en mogelijkheden van uw kind. Het pedagogisch klimaat op school heeft constant de aandacht van het hele team, omdat dit een directe relatie heeft met het vermogen te leren. Ons team wordt ook voortdurend geschoold rond actuele thema's. Wij hechten veel belang aan het up to date houden van onze werkwijzen en methodes. Voor het goed functioneren van uw kind in de school vinden wij een nauwe samenwerking tussen ouders en school een belangrijke voorwaarde.



Wij wensen u veel leesplezier en hopen dat deze informatie bijdraagt tot het maken van een goede schoolkeuze. Voor actualiteiten en achtergrondinformatie kunt u natuurlijk ook terecht op onze website: www.montessorileidschenveen.nl.

We werken met een ouderportaal waar ouders informatie kunnen vinden over uitstapjes, roosters, bijzondere lessen enz.

Wij kijken met veel vertrouwen naar de toekomst en hopen u als ouder op onze school te kunnen begroeten.

Juni 2019

Bianca Boutestijn
Maarten Stuifbergen
Directie Montessorischool Leidschenveen

Richting

Montessorischool Leidschenveen is een school voor Algemeen Bijzonder onderwijs in de wijk Leidschenveen, in Den Haag.

(Algemeen) Bijzondere scholen zijn een vorm van particulier initiatief. Ze zijn er vooral gekomen door ouders, die zich niet konden vinden in het bestaande onderwijs en daarom een eigen school oprichtten. Deze mogelijkheid bestaat in Nederland, omdat in de Grondwet is opgenomen dat er vrijheid van onderwijs is.

Algemeen Bijzondere scholen gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. De oprichters van Algemeen Bijzondere scholen hebben meestal uitgesproken ideeën over het soort onderwijs dat zij voor hun kinderen willen.

Directie

De directie van de school wordt sinds 2018 gevormd door Bianca Boutestijn en Maarten Stuifbergen. Zij hebben beiden veel ervaring in het Montessorionderwijs; als groepsleerkracht, bouwcoördinator en waarnemend directeur. Bianca Boutestijn was ook betrokken bij deze vorm van onderwijs als ouder van twee "Montessori-kinderen". Maarten Stuifbergen is tevens actief als Montessori-opleider aan de Haagse Hogeschool.

Situering van de school

De Montessorischool Leidschenveen is sinds november 2005 gehuisvest in een eigen schoolgebouw in Leidschenveen. Dit schoolgebouw staat in het woongebied De Lanen en is gelegen aan de Cicerostrook 1 in Den Haag.



Maria Montessori

Missie en Visie

Montessorionderwijs: uitgangspunten

In het Montessorionderwijs gaat men ervan uit dat een kind actief is. Een kind is leergierig en nieuwsgierig. Een kind wil zijn omgeving leren kennen. De ontwikkeling van een kind staat in voortdurende wisselwerking met de omgeving. De kwaliteit van de omgeving is dus medebepalend voor de kwaliteit van de ontwikkeling.

Volgens Maria Montessori verloopt de ontwikkeling van het kind volgens een vast en biologisch bepaald patroon. Het kind kruipt eerst voor het loopt. Het brabbelt eerst voordat het praat.

Onze taak als opvoeder is deze wetmatige ontwikkeling te begeleiden.

Ieder kind is een individu met een eigen karakter en een eigen aanleg. Daardoor doorloopt ieder kind de verschillende fasen van de ontwikkeling in eigen tempo. Kinderen verschillen wezenlijk van volwassenen. Zij hebben hun eigen behoeften en activiteiten. Kinderen hebben perioden van grote ontvankelijkheid voor speciale onderwerpen of activiteiten. In deze perioden kan een kind een maximum aan aandacht en inspanning opbrengen om bepaalde vaardigheden te leren. Maria Montessori noemt dit dan ook "de gevoelige periode". Onze school heeft als doel vorm en inhoud te geven aan deze uitgangspunten.

Missie

Het doel van ons onderwijs is dat de kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige persoonlijkheden die verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen voor zichzelf, hun omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Onze school stelt zich tot taak door middel van geplande leersituaties in een voorbereide omgeving zodanige vormings- en opvoedingssituaties te scheppen dat de haar toevertrouwde leerlingen naar eigen aanleg en mogelijkheden de basis kunnen leggen voor een ontwikkeling naar volwassenheid. De school put haar mogelijkheden uit de mensen (leerlingen, personeel, ouders) die haar maken, met hun talenten en hun beperkingen. De school wordt geleid vanuit de gedachte dat mensen bereid zijn het beste uit zichzelf te halen wanneer zij verantwoordelijk zijn voor de taken waarvoor zij zijn gesteld en medeverantwoordelijk zijn voor het functioneren van de totale schoolgemeenschap.

Visie op het onderwijs

Een belangrijk thema is "De ontwikkeling van het Montessorionderwijs in de 21e eeuw". De centrale vraag hierbij is wat we de komende decennia in onze samenleving nodig hebben. Welke kennis, vaardigheden en attitudes willen we onze nieuwe generatie meegeven? De wereld om ons heen verandert steeds sneller en dit stelt steeds nieuwe eisen aan jonge mensen. Ze zullen moeten beschikken over kennis en vaardigheden, die hen in staat stellen een bijdrage te leveren aan de samenleving. Zij zullen creatief oplossingen moeten kunnen zoeken en samenhang aan kunnen brengen in de kennis die hij/zij verworven hebben. Respect voor de ander en moreel besef zijn de bouwstenen waarmee zij de toekomst vormgeven.

Leeromgeving

Op school scheppen wij als leerkracht een leeromgeving waarin de kinderen materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. Kinderen verschillen in begaafdheden en ieder kind maakt in eigen tempo en op eigen niveau een ontwikkeling door. Door problemen op te lossen aan de hand van situaties en materialen leren kinderen met kennis, vaardigheden en strategieën om te gaan.

De leerkracht heeft een belangrijke rol bij het tot stand komen van de onderwijsdoelen. Hij zorgt voor een passende aanbieding van het probleem, met de middelen die voor het kind het meest geschikt zijn. Hij stimuleert het oefenen van vaardigheden, het uit het hoofd leren van feiten, het kritisch luisteren en kijken en het stellen van vragen.

Het Montessorimateriaal is een van de meest kenmerkende onderdelen van het Montessorionderwijs. Het materiaal vormt de "ruggengraat" van de methode en maakt het

zelfstandig werken op het eigen niveau van het kind mogelijk. Daarnaast kunnen zeker ook andere materialen, waaronder boeken en internet, een belangrijke rol vervullen.

Centraal staat de vraag: wat heeft **dit** kind, op **dit** moment van ons nodig?

Bij ons op school wordt ook veel aandacht besteed aan het leren maken van keuzes en het dragen van verantwoordelijkheid voor jezelf, elkaar en je omgeving. Hiervoor worden al vroeg allerlei eenvoudige gewoontesjes en taakjes met de kinderen besproken en afgesproken. In de loop van de schooltijd wordt het steeds belangrijker dat kinderen leren omgaan met een werkplanning, zodat ze leren anticiperen en zich aan een tijdschema leren houden.

Montessori is niet alleen een manier van werken op school, maar vooral ook een manier van omgaan met kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun intelligentie, creativiteit en talenten kunnen ontwikkelen. We nemen ze serieus en behandelen ze respectvol, door ze uit te dagen kritisch naar zichzelf en de wereld te kijken. Wij vinden het vanzelfsprekend, dat de kinderen ons op dezelfde manier tegemoet treden. De opvoeding thuis en op school zijn met elkaar in overeenstemming, zodat het kind weet waar het aan toe is en waar het op kan rekenen.

Vrije werkkeuze

Tijdens het dagelijks werken in de groep wordt tegemoetgekomen aan de spontane belangstelling van de kinderen. In principe kunnen ze zelf bepalen wanneer en hoelang ze met bepaalde werkjes bezig willen zijn. In de hogere leerjaren leren de kinderen te werken met een planning. Het is belangrijk om de verplichte vakken en leerstofonderdelen op een verantwoorde manier planmatig in het individuele programma aan de orde te laten komen. Het speciaal ontwikkelde Montessorimateriaal speelt een belangrijke rol. Het is aantrekkelijk materiaal en jarenlange ervaring leert dat het kinderen uitdaagt, stimuleert en hen de gelegenheid geeft langere tijd zelfstandig en geconcentreerd te oefenen. Daarnaast kunnen zij gebruik maken van moderne (leer)middelen. Denk hierbij ook aan het gebruik van computers en tablets.

Taak van de leerkracht

Met individuele en groepslessen stimuleert en begeleidt de leerkracht het leerproces van ieder kind afzonderlijk. Hij moedigt het kind aan om het niveau te bereiken dat voor hem of haar haalbaar is. Wanneer het kind het moeilijk vindt een keuze te maken, stelt hij een dagplan op, waarbij het kind alleen de volgorde van de werkjes kiest of een keus mag maken uit twee of drie opdrachten.

Wij proberen steeds het kind vanuit zichzelf te motiveren. De beoordeling en de bespreking van de werkzaamheden van het kind vinden plaats in het licht van de mogelijkheden van ieder kind individueel. Hiervoor is het van belang dat de ontwikkeling van het kind goed wordt gevolgd en in kaart wordt gebracht. Dit gebeurt door het kind nauwkeurig te observeren en de vorderingen en de ontwikkeling te registreren. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het MKVS, een speciaal voor het Montessori-onderwijs ontworpen kindvolgsysteem.

Sociale gemeenschap

De sfeer, waarin een kind opgroeit is van groot belang voor de ontwikkeling.

De school is een leefgemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Iedereen heeft een taak in het geheel en heeft de verantwoordelijkheid zijn of haar deel daarin zo goed mogelijk gestalte te geven. In het samenwerken is het belangrijk dat wij ons realiseren dat deze taak voor ieder een andere kan zijn en dat onze mogelijkheden daarin niet gelijk zijn.

We besteden veel aandacht aan het oefenen van vaardigheden, die met de dagelijkse omgang met elkaar te maken hebben. Conflicten komen nu eenmaal voor en het is belangrijk om te leren, hoe je die tot een oplossing kunt brengen. De vrijheid van het individu wordt begrensd door de vrijheid van anderen. Daarom zijn er in de groepen afspraken, waar kinderen zich aan houden. Als een kind zich niet houdt aan deze afspraken, hebben we een gesprek over het waarom van de afspraken.

In het samenwerken met elkaar vinden wij het belangrijk gelijkwaardigheid en wederzijds respect na te streven: van leerkrachten naar kinderen, van kinderen naar volwassenen en volwassenen onder elkaar.

Veiligheid

De school vindt het van het grootste belang om een veilig klimaat voor personeel, kinderen en ouders te bieden.

In het schoolgebouw en op het schoolterrein wordt iedere vorm van verbaal en fysiek geweld, agressie en seksuele intimidatie door personeel, kinderen en ouders niet getolereerd. Bij melding hiervan wordt het protocol gevolgd zoals opgenomen in documenten betreffende veiligheid.

Het pedagogische klimaat van de school

Kinderen hebben behoefte aan wederzijds vertrouwen en acceptatie tussen henzelf en de volwassenen en in contacten met hun leeftijdsgenoten. Wij hechten daarom groot belang aan een vriendelijke en veilige sfeer op school, want pas als het kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen.

Kinderen hebben ook behoefte aan uitdagingen die het leven de moeite waard maken en aan een appèl aan inzet, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit. Daarom vinden wij het belangrijk dat er op onze school boeiend onderwijs wordt gegeven; onderwijs dat de kinderen uitdaagt nog onbekende terreinen te exploreren.

Het onderwijsaanbod is steeds afgestemd op het individuele kind, maar naast het zelfstandig werken zijn er ook mogelijkheden tot sociale interactie: gemeenschappelijke projecten, gezamenlijke spreekbeurten, een toneelstuk instuderen en opvoeren of gewoon samenwerken aan een werkje.

Schoolorganisatie

We zijn de school in augustus 1998 met twee heterogene groepen gestart. Inmiddels bestaat de school uit 18 groepen.

Wij streven naar heterogene onder-, midden- en bovenbouwgroepen.

Elke bouw wordt vertegenwoordigd door een bouwcoördinator, die ook deel uitmaakt van het Management Team.

Groepsindeling

Wij werken in de Montessorischool met heterogene groepen. In de klas zitten de kinderen van verschillende leeftijden in groepen bij elkaar.

In de onderbouw zitten kinderen van 4 tot 6 jaar, in de middenbouw van 6 tot 9 jaar en in de bovenbouw kinderen van 9 tot 12 jaar. Zo leren ze van elkaar en met elkaar samenwerken.

De kinderen stromen in principe aan het begin van een nieuw schooljaar door naar het volgende leerjaar en één keer per drie jaar naar de volgende "bouw". Hierop zijn uitzonderingen mogelijk, wanneer de school van mening is dat een ander instroommoment in het belang van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind is. Steeds zal dit in overleg met de ouders plaatsvinden, maar uiteindelijk bepaalt de school, wanneer het kind overstapt.

Groepsgrootte

De groepen variëren in grootte, maar tellen gemiddeld niet meer dan 25 tot 30 leerlingen.

Toelatingsbeleid

Elk schooljaar (administratief van 1 oktober tot en met 30 september van daaropvolgende kalenderjaar) kunnen wij 60 4 jarigen op hun 4^e verjaardag laten instromen.

We maken met ouders die kinderen willen aanmelden een afspraak voor een informatief gesprek en een rondleiding door de school met een van onze directeuren.

De procedure voor in Den Haag wonende kinderen kunt u vinden op

www.scholenwijzer.denhaag.nl.

Er is een voorrangsregeling voor:

- Broertjes en zusjes van leerlingen, die al op onze school zitten
- Kinderen van onze leerkrachten

Op de leeftijd van 3 jaar volgt vanwege de wet Passend Onderwijs de definitieve aanmelding en toelating. (dit vanwege eventuele specifieke ondersteuningsbehoeften).

In april worden de kleutergroepen ingedeeld en horen de kinderen die vóór 1 januari naar school gaan in welke klas ze komen. De kinderen die op of na 1 januari jarig zijn krijgen dit in november te horen.

Dat het kind zindelijk is, is een voorwaarde voor de uiteindelijke toelating.

Kleding

Als kledingvoorschrift hanteren wij het uitgangspunt, dat de manier van kleden past bij het neutrale karakter van onze school. Het elkaar met respect benaderen staat hierbij centraal. We vertrouwen op de zorgvuldigheid en ingetogenheid van personeel, ouders en kinderen. Nadere voorschriften zijn omschreven in de "Leidraad kleding op scholen", een uitgave van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

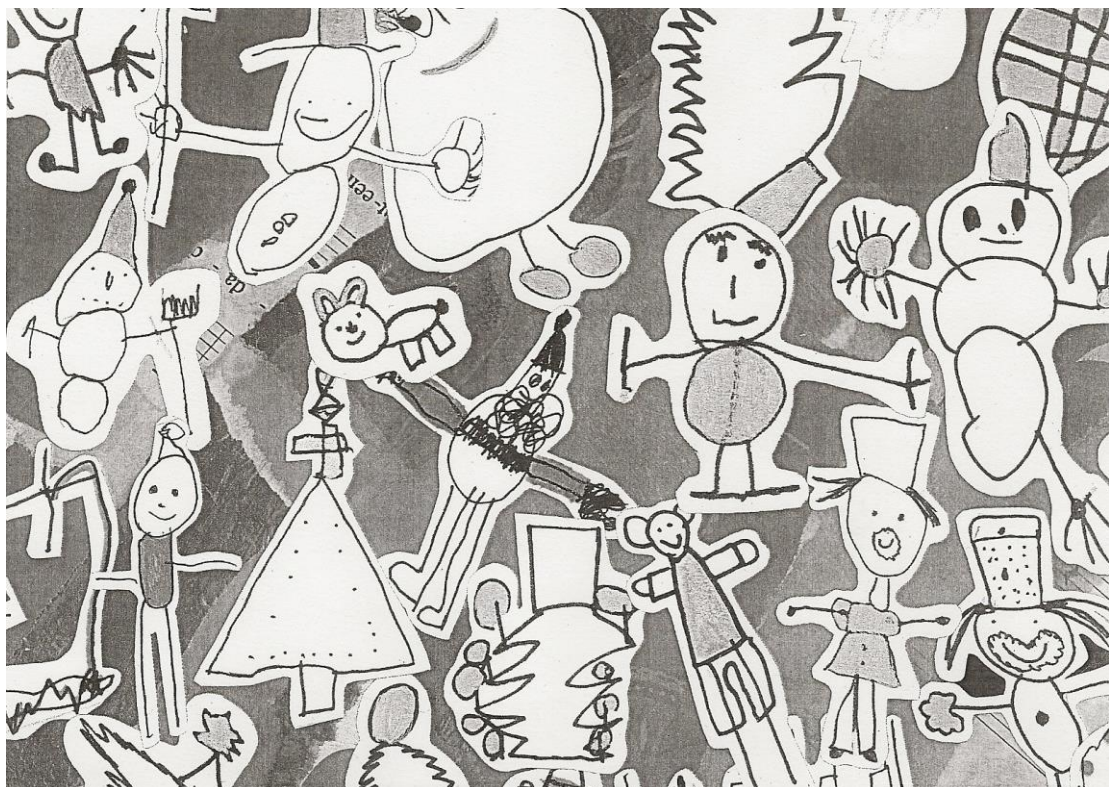
Uitschrijving

Als uw kind naar een andere school gaat, meldt u dit bij de directeur. De nieuwe school stuurt ons een inschrijfbewijs, waarna wij het kind uitschrijven. Dit wordt opgenomen in het wettelijk voorgeschreven systeem BRON, dat ook voor gemeenten toegankelijk is. Bij vertrek naar de andere school, sturen wij een onderwijskundig rapport mee. De ouders ontvangen een kopie hiervan. In uitzonderlijke gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Hierover beslist het bestuur van de school aan de hand van een wettelijk voorgeschreven procedure.

Samenwerking Pabo Leiden

Er is een officiële samenwerking tussen de Pabo van de Hogeschool Leiden en onze school. Genoeg bekwame leraren opleiden is een belangrijke stap in het terugdringen van het lerarentekort. Wij vinden dat het opleiden van leraren voor de toekomst niet alleen de taak is van de Pabo's, maar wij voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Verder is het waardevol voor toekomstige leraren om kennis te maken met een moderne montessorischool. Er zullen verschillende studenten van de Pabo van HS Leiden stage lopen op Montessorischool Leidschenveen. Studenten mogen op een bepaald moment ook zelfstandig lesgeven. Deze lessen blijven altijd onder verantwoordelijkheid van een leerkracht vallen.



De activiteiten voor de kinderen

De voorbereide omgeving

In de onderbouwgroep is "Juf, kun je mij een lesje geven?" een veelgehoorde vraag. De leerkracht loopt rond en het kind vraagt zelf om instructie of de leerkracht motiveert het kind hiertoe.

De kinderen maken een keuze uit de in het lokaal opgestelde kasten met materialen. De leerkracht helpt de kinderen die nog geen keuze hebben gemaakt en bekijkt of het gekozen werk aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

In de onderbouw is veel aandacht voor taalvorming en -ontwikkeling, wat de basis is voor het verdere leren. Ook de zintuiglijke ontwikkeling is belangrijk en wordt met diverse Montessorimaterialen gestimuleerd.

Er is veel aandacht voor gewoontevorming en oefeningen uit het dagelijks leven, zoals afwassen, plantjes verzorgen, schoenen poetsen, veters strikken enz.

Jonge kinderen moeten vrij kunnen bewegen. Hoewel ieder kind zijn eigen plekje heeft in het lokaal, mag het zich in de ruimte vrij bewegen. Het kan ook kiezen om op de grond op een kleedje, of in de bouw- of poppenhoek te spelen/ werken.

Ook worden er veel bewegingsactiviteiten met de kinderen ondernomen. In het speellokaal krijgen de kleuters gericht bewegingsonderwijs, zoals "streeplopen" en kleutergymnastiek.

De lessen zijn soms individueel, soms worden ze aan kleine groepen gegeven; ook lessen aan de gehele groep komen voor. Voor individuele taken zitten de kinderen meestal aan hun eigen tafeltje. In het lokaal is ook ruimte om op een kleedje te werken op de grond. Dit is vooral voor de kleuters van belang, maar ook de grotere kinderen in midden- en bovenbouw werken regelmatig met Montessorimateriaal op een kleedje.

De inrichting van de voorbereide omgeving is in alle groepen een essentieel element van de Montessoriwerkwijze.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

Door het werken met concrete materialen beginnen kinderen op de Montessorischool dikwijls wat vroeger met schrijven, lezen en rekenen.

Op onze school beginnen de kinderen met lezen wanneer zij daaraan toe zijn. Al in de onderbouw leren kinderen de schrijfbeweging oefenen met de schuurpapieren letters. De zelfgeschreven letters worden onthouden en gebruikt om zelf woorden te vormen. Het taalonderwijs bestaat tegenwoordig meer dan vroeger uit leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop goed antwoorden. We leren kinderen ook hun eigen mening onder woorden te brengen.

Ook het rekenen begint al bij de kleuters. Het tientalig stelsel bieden wij al snel aan, in de vorm van het "gouden materiaal". We leren de kinderen eerst met het concreet materiaal te werken, waardoor ze na handelend bezig te zijn geweest, over kunnen stappen naar het werken op abstract niveau.

Naast de verschillende mogelijkheden om individueel met materiaal te werken, zijn er op onze moderne Montessorischool ook een aantal op de gewone basisschool bekende lees-, taal- en rekenmethoden in gebruik. Deze dienen als aanvulling op het Montessorimateriaal.

Onze kinderen maken ook gebruik van digitale hulpmiddelen.

Wereldoriëntatie/Kosmisch Onderwijs

Op veel momenten wordt er gesproken over de wereld om ons heen. Soms gebeurt dit in kringgesprekken, maar vaak ook door middel van spreekbeurten, schooltelevisie, presentaties enz.

Uitgangspunt voor de groepslessen is het kosmisch onderwijs. Hiervoor gebruiken we de methode Da Vinci, speciaal voor het Montessorionderwijs ontworpen, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, geestelijke stromingen en biologie geïntegreerd worden aangeboden. Wij geven de lessen in de vorm van projecten om de samenhang tussen deze vakken te benadrukken.

Na een gemeenschappelijke inleiding kunnen de kinderen zelfstandig op hun eigen niveau aan een thema verder werken.

Daarnaast kunnen de kinderen gebruik maken van boeken om zelf onderzoek te doen voor werkstukken. Ook kunnen zij informatie opzoeken op internet en voor presentaties gebruik maken van een digitaal schoolbord.

Voor specifieke groepen kinderen organiseren wij diverse projecten zoals De Boerderijschool en de Buitenklas voor natuur georiënteerde kinderen. De Lego League en techniektoernooien voor technisch gerichte kinderen.

Digitaal leren

Steeds vaker komen kinderen in aanraking met het gebruik van de computer voor het opzoeken van informatie en voor sociale interactie via digitale sociale media.

Kern van de Montessorigedachte is leerlingen in staat te stellen hun eigen leerroute uit te zetten.

Digitalisering kan meehelpen het onderwijsproces inzichtelijk te maken.

Er is digitaal educatief materiaal op school beschikbaar en in gebruik.

Onze visie op het inzetten van digitale leeromgevingen blijven we verder te ontwikkelen. Zo doen we ervaringen op en bepalen wanneer, voor wie en voor welke onderwijshoudens we gebruik willen maken van digitalisering van de leeromgeving.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht. Zij geeft het jaarprogramma vorm en geeft alle groepen eenmaal per week bewegingsonderwijs. Ook geeft zij sturing aan de lessen van de eigen groepsleerkracht. We laten de kinderen kennis maken met alle grondvormen van beweging, zoals balanceren, springen, zwaaien, tikken, mikken en vangen. Tijdens de lessen worden meerdere onderdelen aangeboden. Het Montessoriprincipe geldt ook hier: kinderen leren elkaar te helpen.

We maken gebruik van een prachtig ingericht gymnastieklokaal en kleedkamers met douches.

Vanaf groep 3 laten we de kinderen na afloop douchen.

Muziek & Dansante vorming

De vakleerkracht muziek ondersteunt de leerkrachten vanaf de onderbouw met de muzieklessen. Bij muziek wordt natuurlijk veel gezongen maar ook op instrumenten gespeeld, gecomponeerd, gerapt, en zelfs gedanst.

Dit alles met het doel het ritmisch en melodisch gevoel van de kinderen zoveel mogelijk te ontwikkelen.

Er is ook een speciale docente voor de ondersteuning van dansante vorming. Bij dans wordt natuurlijk gedanst. De creativiteit en het inlevingsvermogen worden aangesproken door middel van zelf dansen maken, situaties uitbeelden - en dat alles op een muzikale manier.

Beeldende vorming

Er is een vakdocent beeldende vorming die de leerkrachten ondersteunt bij de lessen beeldende vorming. Alle disciplines binnen dit vak, tekenen, handvaardigheid, textiele en audiovisuele vormgeving komen aan bod. Er is ruimte voor projectmatig werken en speciale activiteiten zoals kunst kijklessen en workshops.



De zorg voor de kinderen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Tijdens de hele basisschoolperiode worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. Dat gebeurt onder andere door observatie: een wezenlijke activiteit van de leerkracht in het Montessorionderwijs. Als vervolg op de observaties bepaalt de leerkracht welke lesjes aangeboden kunnen worden en op welke manier hij/zij de volgende leerstap(pen) met het kind kan nemen. Hierbij wordt het Montessori kindvolgsysteem gebruikt. (MKVS)

Voor bepaalde delen van de lesstof of na afronden van een deel van de leerstof wordt soms een toets afgenomen om te controleren of de stof beheerst wordt en of het kind ook voldoende vooruit gaat.

Er wordt voor iedere leerling een leerling-dossier aangemaakt zodat de vorderingen van de kinderen doorlopend gevolgd kunnen worden. Twee keer per jaar worden de kinderen getoetst op hun lees-, spellings- en rekenvorderingen met methode-onafhankelijke toetsen van het CITO. Tenminste twee keer per jaar is er een leerlingbespreking waar de vorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen worden doorgenomen.

We geven geen rapportcijfers. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per jaar een schriftelijk verslag mee naar huis met daarin de vorderingen die ze gemaakt hebben. De kleuters krijgen één keer per jaar een uitgebreid verslag mee. De verslagen geven informatie over de kwaliteit van het werk, het niveau waarop het kind werkt, de werkhouding, de inzet enz. Het verslag wordt met het kind voorbesproken. Naar aanleiding van het verslag is er een gesprek tussen de ouders en de groepsleerkracht.

Zowel voor het contact met de kinderen als met de ouders kan het belangrijk zijn dat de leerkracht (van de onderbouw) uw kind eens thuis bezoekt. De leerkrachten zullen hierover met u overleggen en maken dan eventueel een afspraak.

Organisatie van zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Er zijn kinderen die minder of juist méér kunnen dan bij hun kalenderleeftijd past. Dit is in principe geen probleem op de Montessorischolen waar immers een individueel programma voor elk kind wordt gebruikt. Toch kan er aanleiding zijn tot zorg. In een Interne Zorgcommissie worden besprekingen gehouden onder andere naar aanleiding van signaleringen van de leerkrachten. Uit deze besprekingen selecteren we kinderen die extra zorg nodig hebben, binnen of buiten de school (bijvoorbeeld kindfysiotherapie, logopedie enz.). Voor een aantal kinderen wordt een handelingsplan opgezet en uitgevoerd. Wij hebben een interne leerlingbegeleider aangesteld, die zich bezighoudt met de specifieke zorgtaken.

Binnen de wet "Passend Onderwijs" bestaat de mogelijkheid deskundigheid vanuit het Speciaal Basis Onderwijs in te zetten of een speciaal arrangement aan te vragen. Hiertoe moet een uitgebreide rapportage opgesteld worden en uitvoerig worden toegelicht welke acties reeds zijn ondernomen door school en ouders. De school maakt deel uit van een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij de schoolbegeleidingsdienst HCO. Deze dienst adviseert en begeleidt ons bij de speciale zorg voor leerlingen.

"Zittenblijven" bestaat op een Montessorischool niet. Wel kan het voorkomen dat een kind langer of korter over de onder-, midden- of bovenbouw doet, omdat het in zijn eigen tempo zijn leerweg volgt.

Zoals op alle scholen, zijn er ook kinderen die ondanks alle vormen van begeleiding toch meer gebaat zijn bij een school voor Speciaal (Basis)Onderwijs. Deze kinderen worden na ruggenspraak met de ouders besproken met de adviseur van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden) en dan beslist een commissie of een kind wordt toegelaten tot het Speciaal (Basis)Onderwijs.

De eventuele aanmelding voor een kind op een speciale school gebeurt door de ouders.

Er is een speciale brochure over de zorg op onze school op verzoek beschikbaar voor ouders en u kunt op de website van SPPOH (www.sppoh.nl) meer informatie vinden.

Voor kinderen met een bovengemiddelde intelligentie zijn er speciale verrijgingslessen, die door speciaal bevoegde docenten worden gegeven. Deze lessen zijn vooral gericht op “leren leren” en op onderzoekend en ontwerpend leren.

Doorstroming naar het voortgezet onderwijs

Maria Montessori ontwikkelde haar methode voor basisschoolkinderen. In verschillende steden zijn nu echter ook vormen van Voortgezet Montessorionderwijs. In Den Haag is het Haags Montessori Lyceum gevestigd. Het aantal Montessorischolen voor voortgezet onderwijs is in vergelijking met het aantal Montessoribasisscholen gering. Veel kinderen gaan dus na hun Montessoribasisschool naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs.

Onze kinderen krijgen leerstof aangeboden die voldoet aan de eisen voor reguliere basisscholen. Daarnaast hebben zij zelfstandigheid, zelfwerkzaamheid en eigen initiatieven leren ontplooiën. De ervaring leert dat deze vaardigheden het succes op de nieuwe school bevorderen.

Onze school onderhoudt een goed contact met verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

De bovenbouwleerkrachten en de directeuren hebben regelmatig overleg over (oud)leerlingen. De wervingscommissie van het Haags Montessori Lyceum organiseert een kennismakingstraject voor ouders en leerlingen.

Resultaten

Hieronder volgt een overzicht van aantallen schoolverlaters van de afgelopen jaren en de gegeven schooladviezen.

Uitstroom 2016-2017

51 leerlingen waarvan VWO 15, HAVO/VWO 11, HAVO 10, VMBO-T/HAVO 5, VMBO-T 7, VMBO-K/VMBO-T 2, VMBO-K 1

Uitstroom 2017-2018

60 leerlingen waarvan VWO 13, HAVO/VWO 7, HAVO 15, VMBO-T/HAVO 9, VMBO-T 9, VMBO-K/VMBO-T 5, VMBO-K 2

Uitstroom 2018-2019

54 leerlingen waarvan VWO 12, HAVO/VWO 10, HAVO 13, VMBO-T/HAVO 6, VMBO-T 6, VMBO-K/VMBO-T 1, VMBO-K 4, VMBO-B/VMBO-K 2

Het schooladvies en de Eindtoets Basisonderwijs

Om de ouders een evenwichtig schooladvies te kunnen geven over het niveau van vervolgonderwijs wordt al in december een multidisciplinair overleg georganiseerd over de leerlingen van groep 8. Het schooladvies komt tot stand na leerlingbesprekingen onder leiding van een van onze directeuren in aanwezigheid van de schoolbegeleider van het HCO, de zorg coördinator, de betrokken leerkracht(en), de bouwcoördinator en eventueel de intern begeleider. In januari worden ouders geïnformeerd over het schooladvies. Het schooladvies geeft aan voor welke vorm van voortgezet onderwijs de leerling op dit moment, gezien de signaleringen en de registraties en observaties in het MKVS en van de schoolvorderingen volgens het LVS van Cito en de totale indruk van de school, het meest geschikt wordt geacht.

In **januari** ontvangen de ouders tevens het aanmeldingsformulier voor het voortgezet onderwijs en een kopie van het onderwijskundig rapport.

De eindtoets is verplicht. Deze wordt afgenomen in april, (Route 8).

De uitslag is alléén van invloed als het schooladvies hierdoor positief wordt beïnvloed.

Het aanmeldingsformulier, het onderwijskundig rapport en de uitslag van de toetsgegevens worden door de school digitaal aangeleverd aan de BOVO, de Haagse instantie die zorgdraagt voor een goede aansluiting tussen het basis- en het voortgezet onderwijs (van BO naar VO).

Alle te nemen stappen zijn beschreven in het protocol overstap PO-VO en in te zien via onze website en het ouderportaal.

Buitenschoolse activiteiten

Wij vinden het heel belangrijk dat ons onderwijs gesteund wordt door ervaringen uit de wereld om ons heen. Dit kan gebeuren door met de kinderen bezoeken te brengen aan musea, het theater, de bibliotheek, een kinderboerderij of een ander soort excursie.

Deze excursies kondigen we aan via het ouderportaal. Aan het einde van het schooljaar organiseren wij samen met de vakleerkracht bewegingsonderwijs een sportdag voor al onze kinderen.

De kinderen worden dan in groepjes ingedeeld en onder leiding van een ouder gaan zij van spel naar spel.

Schoolkamp

Elk schooljaar gaan we met de midden- en de bovenbouw op kamp. Dit is in principe een kleinschalig evenement: met de bus naar een kampgebouw waar we overnachten en allerlei activiteiten ondernemen in de natuur. Op kamp gaan is een waardevolle sociale en pedagogische activiteit, waarbij de kinderen op een vanzelfsprekende manier leren om zelfstandig om te gaan met verantwoordelijkheden en taken. Ieder kind gaat mee, tenzij hier zwaarwegende bezwaren tegen zijn. De begeleiding van het kamp is in handen van de (groeps)leerkrachten, aangevuld met vaders en/of stagiaires. Van alle begeleiders wordt een VOG gevraagd.

U krijgt bericht over de bestemming, wanneer de tijd daar is.

Activiteiten na schooltijd

Na schooltijd kunnen de kinderen meedoen aan verschillende activiteiten die door ons of door anderen worden georganiseerd. Deze activiteiten zijn bedoeld om de kinderen een mogelijkheid te geven zich extra te ontplooiën in dingen die zij leuk vinden of waar ze goed in zijn.

De naschoolse opvang van leerlingen

Er is bij veel ouders ook behoefte aan naschoolse opvang op dagen waarop zij bijvoorbeeld door hun werk later thuis zijn.

De voor- en naschoolse opvang in ons gebouw wordt verzorgd door de Stichting Vlietkinderen.

Uw kind kan aangemeld worden bij Vlietkinderen, telefoon 070-3175959.

Verder halen ook Stichting Partou, SKS Nootdorp, 2Samen en Just4Kids kinderen op bij ons op school.

De leerkrachten

De leerkrachten van een Montessorischool worden leid(st)ers genoemd. Na hun opleiding tot leraar basisonderwijs hebben zij een specifieke aanvullende opleiding gevolgd om het Montessoridiploma te behalen. Zij kennen de opbouw van het materiaal en de bijbehorende lesjes en hebben geleerd de Montessorimethode toe te passen. Een belangrijke taak van de leerkrachten is het observeren en signaleren. Daardoor kunnen zij telkens goed inspelen op de behoeften van het kind.

Wanneer de leerkrachten vervangen moeten worden wegens ziekte, verlof of scholing, proberen we zoveel mogelijk de parttimers in ons eigen team in te schakelen of gebruik te maken van vaste vervangers met een Montessoribevoegdheid en/of ervaring op een Montessorischool.

De samenstelling van het team

Naast de directeuren, zijn de volgende medewerkers in de school werkzaam:

Zorgcoördinator

Bouwcoördinatoren

Groepsleerkrachten

Vakleerkracht gymnastiek

Vakleerkracht beeldende vorming

Vakleerkracht muziek

Vakleerkracht dansante vorming

Intern begeleider
Remedial teacher
Schoolmaatschappelijk werker
Onderwijsassistenten
Administratief medewerkers
Leerkrachtondersteuner
Conciërge

De ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders

De eerste schooldag: een belangrijk moment in het leven van uw kind, maar ook in het leven van u als ouder. Het kind doet een stapje voorwaarts op de weg naar zelfstandigheid en als ouder doe je een stapje terug. Het kind heeft het over de juf of meester als het thuis komt en over spelen met zijn/haar vriendjes. De grenzen van zijn/haar wereld hebben zich meer naar buiten toe verlegd. Juist in deze nieuwe fase van de opvoeding is het voor ouders uitermate belangrijk dat hij/zij een school gekozen hebben waarin hij/zij vertrouwen hebben, zowel voor het kind als naar zichzelf toe. Ouders hopen natuurlijk dat de lijn waarin zij met opvoeden begonnen zijn voort wordt gezet door de leerkracht waar zij hun kind overdag aan toevertrouwen. Wij spreken daarom binnen het Montessorionderwijs graag in één adem over opvoeding én onderwijs. In de visie van Maria Montessori zijn deze onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ouders en leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle aspecten van de opvoeding van het kind. Vanaf het moment dat het kind vier jaar is delen de ouders en de leerkrachten de opvoeding van het kind. Daarom is het belangrijk dat er een overeenkomst is tussen de visie op het kind in de school- en thuissituatie. Wij vinden het belangrijk dat de opvoeders vertrouwen hebben in het eigen kunnen van hun kind en dat ook uitstralen. Als het kind respect ontvangt voor zijn groeiende zelfstandigheid, zijn ontwikkeling en interesse in de wereld, dan zijn de voorwaarden gecreëerd waarvan uit het kind in staat is nieuwe ervaringen op te doen. Dan kunnen de intelligentie en het sociale gedrag zich verder ontwikkelen, waardoor het kind kan uitgroeien tot een mondige en creatieve wereldburger. Ouders en leerkrachten moeten het kind die voorwaarden bieden in een zo optimaal mogelijke en veilige omgeving, waarin het kind voldoende uitdaging vindt passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Oudertevredenheidsonderzoek

In het voorjaar van 2018 is door de MR onderzoek gedaan naar de mate van tevredenheid van ouders. De ouders zijn over het algemeen tevreden gebleken. Dit is belangrijk om vast te stellen maar ook zeker een compliment voor het schoolteam. Het betekent dat de school op de ingeslagen weg verder moet gaan maar ook dat, daar waar verbetering wenselijk is, onderwerpen nog opgepakt moeten worden.

Een voorbeeld; naar aanleiding van eerder onderzoek is op de ouderavond extra aandacht geschonken aan de communicatie tussen ouders en school. De website is geheel vernieuwd en wordt regelmatig geactualiseerd. Alle informatie naar ouders gaat nu rechtstreeks via het ouderportaal, dat nu ook via de app mobiel beschikbaar is.

De ouders en de Montessori Stichting Vreugd en Rust

De Montessori Stichting Vreugd en Rust bestuurt de Montessorischool Leidschenveen en de Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust. De stichting heeft tot doel het opzetten en in stand houden van scholen voor Algemeen Bijzonder Montessorionderwijs.

De directeuren van beide scholen vormen het dagelijks bestuur van de Stichting. Verder heeft de Stichting een algemeen bestuur.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is wettelijk vrijwillig.

Binnen de stichting Vreugd en Rust hebben ouders de mogelijkheid een vrijwillige ouderbijdrage te geven. Deze vrijwillige bijdrage stelt de scholen in staat het onderwijs te ondersteunen met vakleerkrachten, bijzondere voorzieningen en het overblijven.

Elk jaar wordt de vrijwillige ouderbijdrage opnieuw vastgesteld naar aanleiding van een voorstel van de directie van de school. Het voorstel voor de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is altijd eerst ter instemming aan de MR voorgelegd.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt (ook bij gescheiden ouders) bepaald door de hoogte van het inkomen van beide ouders. De verdere verfijning van de betalingsregeling is opgenomen in een extra voorzieningentabel. Deze tabel wordt jaarlijks aan u toegezonden. Elk jaar wordt de index bekeken en de bedragen eventueel bijgesteld.

Indien u zich akkoord verklaart met betaling van de vrijwillige ouderbijdrage, gaat u voor de duur van de schoolloopbaan van uw kind een overeenkomst met de Stichting aan. Deze overeenkomst kunt u ieder jaar ontbinden of stilzwijgend verlengen. De administratie van de vrijwillige ouderbijdrage wordt verzorgd door ons administratiekantoor Pro Management te Delft. Na elke zomervakantie ontvangt u de nodige informatie betreffende de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Voor het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage op basis van de met de stichting aangegane overeenkomst, wordt door de meeste ouders een incasso-overeenkomst met de stichting gesloten.

De ouderraad

De ouderraad is een activiteiten commissie en bestaat uit een groep enthousiaste ouders. De ouderraad coördineert de ouderparticipatie en fungeert als klankbord. Zij biedt een belangrijke ondersteuning van activiteiten in de uitvoerende sfeer bij allerlei festiviteiten. De ouderraad vergadert een aantal keer per jaar en de vergaderingen zijn openbaar.

Contactouders

Elke klas heeft een contactouder om de praktische zaken voor de klas te regelen. Zij maken bijvoorbeeld het overblijfrooster en regelen hulp bij verschillende activiteiten. Zij krijgen hiervoor opdracht van de leerkracht of de ouderraad.

Ouderparticipatie

Aan het begin van het schooljaar inventariseert de school de bereidheid tot ouderparticipatie bij alle ouders. Samen met ons kunt u dan werk verrichten dat de kwaliteit van het onderwijs verhoogt. We denken daarbij aan leeshulp, assistentie bij handvaardigheid, uitstapjes, de klussengroep en het overblijven of aan incidentele klusjes. De hulp van ouders wordt altijd ingezet onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten. Om de privacy van de kinderen te beschermen, wordt informatie, die ouders bij de participatie opdoen als vertrouwelijk behandeld. Ook inspraak- en overlegorganen, zoals de Medezeggenschapsraad, zijn een vorm van ouderparticipatie, die heel belangrijk is voor de school.

Medezeggenschapsraad en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

In overeenstemming met de Wet op de Medezeggenschap is op de school een Medezeggenschapsraad (MR) opgericht. De MR heeft advies- en instemmingsrecht in verband met een aantal besluiten en aangelegenheden. Meer informatie daarover kunt u vinden in het medezeggenschapsstatuut en het medezeggenschapsreglement op het ouderportaal. De MR bestaat momenteel uit vier ouders en vier teamleden. De ouders kiezen de leden van de raad voor de oudergeleding en het personeel kiest de leden van de personeelsgeleding. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en de notulen worden op het ouderportaal gepubliceerd. Bij (tussentijds) aftreden van een lid worden (tussentijdse) verkiezingen gehouden.

Omdat de stichting uit twee scholen bestaat is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat momenteel uit vier leden: een ouder en een teamlid gekozen uit en door de MR-en van de beide scholen. De GMR heeft advies- en instemmingsbevoegdheden voor zover het school overstijgende aangelegenheden betreft. Meer informatie daarover kunt u vinden in het medezeggenschapsstatuut en het GMR-reglement op het ouderportaal.

Het overblijven

Op onze school werken we met een continuooster. Doordat de groepsleiding en de ouders hierin samenwerken zijn hier geen extra kosten voor de ouders aan verbonden, maar valt dit onder de vrijwillige ouderbijdrage. Alle kinderen eten op school, onder leiding van de eigen groepsleerkracht.

Zij eten, spelen, werken samen en krijgen zo te maken met uiteenlopende sociale leerervaringen. Het buitenspelen wordt begeleid door de conciërge en de ouders, die bij toerbeurt volgens een vooraf opgesteld rooster pleinwacht lopen. In het algemeen komt dit neer op 6 tot 7 keer per jaar, afhankelijk van het aantal kinderen in een klas. De regels en afspraken zijn te vinden op het ouderportaal. Tijdens het overblijven is de collectieve ongevallenzekerings van toepassing.

Klachtenprocedure

De vertrouwenscommissie

Er bestaat op onze school de "Regeling ongewenst gedrag in en rond de school". Doel van de regeling is het voorkomen, signaleren en bestrijden van ongewenst gedrag van leerlingen, ouders, personeel en anderen die tot de schoolgemeenschap behoren. In dit verband moet niet alleen worden gedacht aan (seksuele) intimidatie en pesten, maar aan ieder gedrag dat erop gericht is de integriteit van een ander te schaden, dan wel voortkomt uit een gebrek aan respect voor de ander. Bij een dergelijk incident adviseren wij u in eerste instantie contact op te nemen met de leerkracht of de directeur. Indien dit geen oplossing biedt kunt u contact opnemen met de vertrouwenscommissie. Deze commissie bestaat uit 2 personen.

Dit zijn M. Kouwenhoven (vertrouwenspersoon) mwl.kouwenhoven@gmail.com, en E. Wagner (contactpersoon) e.wagner@mslv.nl.

De commissie kan al naar gelang de omstandigheden een bemiddelende rol spelen, informatie geven over andere wegen die openstaan om het probleem op te lossen, doorverwijzen naar en contacten leggen met andere instanties, zoals vertrouwensartsen, CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), schoolartsen, en dergelijke. Dit alles uiteraard steeds in overleg met de betrokkene.

De klachtencommissie

De klachtencommissie is het aanspreekpunt bij klachten over beslissingen en/of gedragingen van allen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap. Deze commissie is bedoeld voor klachten waarmee men niet elders terecht kan. Dit kan verband houden met de aard van de klacht, maar ook met het feit dat overleg (al dan niet via de Vertrouwenscommissie) op schoolniveau niet heeft geleid tot een bevredigende oplossing. Scholen kunnen een eigen Klachtencommissie oprichten of zich aansluiten bij een regionale of landelijke Klachtencommissie.

Onze school heeft - met instemming van de Medezeggenschapsraad - besloten zich bij de klachtencommissie van de VBS (Vereniging Bijzondere Scholen) aan te sluiten.

De klachtencommissie bestaat uit onafhankelijke leden met deskundigheid op het gebied van onderwijs, onder voorzitterschap van een kantonrechter. De commissie werkt volgens een landelijk geaccepteerd modelreglement.

Samengevat komt het erop neer dat bij klachten allereerst moet worden geprobeerd binnen de school een oplossing te vinden. Afhankelijk van de aard van de klacht en de voorkeur van de klager zal hierbij de vertrouwenscommissie kunnen worden betrokken. Mocht dit niet tot een bevredigende oplossing leiden dan kan een klacht bij de klachtencommissie worden ingediend. Indien gewenst kan de vertrouwenscommissie de indiening van de klacht begeleiden.

Schoolverzekering voor leerlingen

Het bestuur heeft voor de kinderen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten die de financiële gevolgen dekt als een kind tijdens schooltijd een ongeval mocht krijgen. Er is geen dekking voor dokterskosten, aangezien de eigen ziektekostenverzekering daarvoor dekking biedt. Mocht een kind een ongeval krijgen tijdens schooltijd, dan kunt u bij de directeur een schadeaanvraagformulier krijgen.

Voor het beschadigen of wegraken van persoonlijke eigendommen kunnen de school en de vereniging niet aansprakelijk worden gesteld.

Overigens geldt de wettelijk verplichte WA verzekering van de ouders in voorkomende gevallen.



Regeling school- en vakantietijden

Schooltijden

Groep 1 en 2	ochtend	middag
maandag	8.30 – 11.30	12.15 - 14.45
dinsdag	8.30 – 11.30	12.15 - 14.45
woensdag	8.30 – 12.00	
donderdag	8.30 – 11.30	12.15 - 14.45
vrijdag	8.30 – 12.00	

Groep 3 t/m 8	ochtend	middag
maandag	8.30 - 12.00	12.30 - 14.45
dinsdag	8.30 - 12.00	12.30 - 14.45
woensdag	8.30 - 12.15	
donderdag	8.30 - 12.00	12.30 – 14.45
vrijdag	8.30 - 12.00	12.30 – 14.45

De schooldeur gaat elke dag om 8.15 uur open zodat er een inlooptijd van een kwartier is. We verwachten dat alle kinderen om 8.30 uur aan het werk zijn.

Elke dag is er een korte pauze van 15 minuten in de ochtend. De middagpauze verschilt per dag. Een rooster staat op het ouderportaal.

Vakantierooster 2019/2020 en studiedagen

Prinsjesdag 17-09-19
Herfstvakantie 21-10-19 t/m 25-10-19
Studiedagen 28-10-19 en 29-10-19
Kerstvakantie 23-12-19 t/m 03-01-20
Extra vrije dag 21-02-20
Voorjaarsvakantie 24-02-20 t/m 28-02-20
Studiedag 02-03-20
Paasweekeinde 10-04-20 t/m 13-04-20
Meivakantie 27-04-20 t/m 08-05-20
Hemelvaart 21-05-20 t/m 22-05-20
Pinksteren 01-06-20
Zomervakantie 20-07-20 t/m 28-08-20

NB.

- Extra vrije dag: vrijdag voor de voorjaarsvakantie.
- Studiedagen zijn altijd de dag na de herfstvakantie en de dag na de voorjaarsvakantie.
- Om 12.00 uur vrij: de dag dat we op school Sinterklaas vieren, de vrijdag voor de kerstvakantie en de vrijdag voor de zomervakantie.

Leerplicht en regels in geval van schoolverzuim

Als alle andere scholen zijn ook wij verplicht de leerplichtwet te hanteren. Wij verzoeken u daarom de volgende procedure te volgen bij ziekteverzuim of verlofaanvraag.

- Belt u bij ziekte van uw kind meteen naar school. De absentie van de leerlingen wordt dagelijks bijgehouden. Bij (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim is de school verplicht, dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Op niet-melden staat een boete voor het bevoegd gezag.
- Voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u een verlofformulier downloaden van het ouderportaal. De directeur toetst de aanvraag aan de richtlijnen. Verlof, dat wordt opgenomen zonder dat er toestemming is verleend, geldt als ongeoorloofd schoolverzuim en moet aan de leerplichtambtenaar gemeld worden.

Kinderen van 4 jaar zijn niet leerplichtig.

Kinderen van 5 jaar zijn gedeeltelijk leerplichtig. De directeur geeft ontheffing voor vijfjarigen tot 10 schooluren per week, wanneer het kind te vermoeid raakt. In dit geval stelt de directeur met u en de leerkracht graag een aangepast schoolprogramma op voor uw kind.

Kinderen die 3 jaar en 10 maanden oud zijn kunnen maximaal 5 dagdelen als gast op school worden toegelaten. Op of na de vierde verjaardag worden zij officieel ingeschreven.



Verdere informatie

Schoolfotograaf

Onze schoolfotograaf maakt elk jaar een groepsfoto van elke groep en van elk kind apart een foto. U beslist zelf of u deze foto's wel of niet koopt. Hij maakt geen foto's van broertjes en zusjes samen.

De schoolarts

De afdeling Jeugdgezondheidszorg 4-19 (JGZ 4-19) neemt de zorg van het Consultatiebureau (JGZ 0-4) over wanneer uw kind 4 jaar is geworden. De Jeugdgezondheidszorg is onderdeel van het Centrum Jeugd en Gezin Den Haag (CJG).

JGZ 4-19 nodigt u en uw kind uit voor een onderzoek en gesprek op de leeftijd van ongeveer 5,5 jaar bij de jeugdarts en medisch teamassistente en in het jaar dat uw kind 10 jaar wordt bij de jeugdverpleegkundige. In overleg met u worden bevindingen van het onderzoek zo nodig met school besproken.

U kunt evenals de school (met uw toestemming) een extra onderzoek aanvragen bij de JGZ, wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling van uw kind.

Ook de gezinscoach is verbonden aan het team van de JGZ 4-19. De gezinscoach ondersteunt een gezin vanuit de thuissituatie en kan zo nodig verwijzen naar hulpverlening. Via de JGZ en school kunt u met hen in contact komen.

Ook verzorgt de JGZ 4-19 de vaccinaties op 9-jarige leeftijd (DTP/BMR) en voor de meisjes op 12-jarige leeftijd (HPV).

De JGZ zal gebruik maken van de adresgegevens uit de leerling-administratie van de school. Als u hier bezwaar tegen heeft kunt u dit melden bij de school.

Wanneer u niet hebt gereageerd op de uitnodiging, zal JGZ telefonisch contact met u opnemen.

Wanneer dit niet lukt, zal op school gevraagd worden hoe het met uw kind gaat.

GGD, Jeugdgezondheidszorg 4-19,
CJG Leidschenveen
Harriet Freezerhof 199
2492 JC Den Haag
070 – 353 91 51

Verdere informatie kunt u vinden op www.cjgdenhaag.nl



Wij hopen u met deze schoolgids een indruk van onze school te hebben gegeven, maar wij kunnen ons voorstellen dat u nog aanvullende informatie wilt hebben.

In dat geval kunt u:

- de school bezoeken
- de school bellen
- onze website raadplegen: www.montessorileidschenveen.nl

Voor ouders/verzorger(s) die zich verder willen verdiepen in Montessori-opvoeding en -onderwijs zijn er verschillende boeken in onze bibliotheek beschikbaar.

Wie ook de recente ontwikkelingen in het Montessorionderwijs wil volgen kan kijken op de website www.montessori.nl of zich aanmelden als lid van de Montessorivereniging. U ontvangt dan viermaal per jaar het blad "Montessori Magazine".

Gegevens van de school:

Montessorischool Leidschenveen
Cicerostrook 1
2493 ZL Den Haag
telefoon (070) 3271123

e-mail: info@mslv.nl

website: www.montessorileidschenveen.nl

Wij worden onder andere gesponsord door:

Wasserij Edelweiss BV
Spaarnestraat 62
Den Haag

Business Print
Laan van Ambacht 17
2631 RJ Nootdorp

Deze versie 2019 – 2020 is goedgekeurd door:

De voorzitter van het bestuur:

H. Luyendijk.

De voorzitter van de MR:

J.L.M. Luiten.

Dagelijks bestuurder en directeur:

M. Stuijbergen